



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Международный гуманитарно-технический колледж»

ПОАНО «МГТК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Х.Х. Алишева

«26»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

базового уровня профессионального образования

(уровень среднего профессионального образов

Махачкала

Одобрена цикловой методической комиссией
Медицинских дисциплин
Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании
Педсовета 26.05.2023 прот. № 1
Завуч Ус Усарова Э.И.



Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Организация-разработчик: ПОАНО «Международный гуманитарно-технический колледж»

Разработчик: ст. преподаватель Амагаева З.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессионального цикла (ОП.09) образовательной программы СПО в рамках подготовки медицинских сестер по направлению (специальности) 34.02.01 «Сестринское дело».

Целью изучения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

Психология – одна из важнейших наук гуманитарного цикла, которая помогает лучше разобраться как в собственных эмоциях и переживаниях окружающих, особенно она важна для медика, важнейшей целью которого является понимание психологического состояния человека. Знание психологии позволяет научиться управлять своим поведением и преодолевать порой возникающее непонимание и запутанную речь пациента при сборе анамнеза.

Время доказывает значимость психологической подготовки медика для наибольшей эффективности его работы, т.к. психологическая диагностика, психопрофилактика и психокоррекция стали ведущими направлениями в создании благоприятной обстановки для межличностного взаимопонимания в медицине и в социуме в целом.

Психологическая наука помогает создать благоприятный психологический климат в социуме, помогает в мобилизации сил и возможностей в борьбе с недугом, способствует нахождению адекватных путей для облегчения состояния больных в клинике и т.п.

Наличие психологической подготовки медика и изучение психологии в системе среднего медицинского образования способствуют существенному повышению качества лечения пациентов и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных целенаправленно передавать свой опыт другим, что рассматривается в современном обществе как наиболее значимая ценность, формирующая фундамент развития креативной личности, смело смотрящей в будущее.

СОДЕРЖАНИЕ				стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ		4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ			13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ			15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология *название дисциплины*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 340201 **Сестринское дело**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла (ОП.09)

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь:

эффективно работать в команде;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

оказывать психологическую помощь при стрессах;

знать:

психологию личности;

функции и средства общения;

пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;

типологию межличностных отношений.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению: ОК 1 – 3, ОК 6 – 7, ОК 11 – 14, ПК 1.1 - 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 - 4.5.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 88 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов,
- консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>
в том числе:	
лекции	<i>48</i>
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
Консультации	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		4	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку		
	2. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками.		
	3. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	4. Методологические принципы психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления западной и отечественной психологии, работа с дополнительной литературой.	2	
Раздел 2. Психология личности		50	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятия личность, индивид, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.		
	2. Основные теории личности		
	3. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову, Ковалеву.		
	4. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А.Личко. Интровертированность и экстравертированность.		
	5. Способности, виды способностей. Направленность.		
Практические занятия:	4	3	
1. Формирование и развитие личности в свете различных теорий личности. 2. Исследование индивидуально – типологических свойств личности.			
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	<p>Подготовка сообщений для практического занятия «Формирование и развитие личности в свете различных теорий личности».</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическое направление теории личности (З. Фрейд, К. Юнг). 2. Психосоциальное направление теории личности (А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни). 3. Направление в психологии, изучающее черты личности (К. Кеттелл). 4. Бихевиористическое направление в изучении психологии личности (Скиннер). 5. Когнитивное и социальное научение в свете теории личности (Мишель и Бандура). 6. Гуманистическое направление в изучении личности. 7. А. Маслоу и иерархия потребностей. 8. Особенности развития личности в младенческом возрасте. 9. Особенности развития личности в раннем детстве. 10. Возрастные кризисы. 11. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. 12. Особенности развития личности в подростковом возрасте. 13. Особенности развития личности в среднем возрасте. 14. Особенности развития в зрелом возрасте. 																
<p>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="383 767 450 916">1.</td> <td data-bbox="450 767 1568 916">Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 916 450 1002">2.</td> <td data-bbox="450 916 1568 1002">Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1002 450 1078">3.</td> <td data-bbox="450 1002 1568 1078">Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1078 450 1145">4.</td> <td data-bbox="450 1078 1568 1145">Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1145 450 1238">5.</td> <td data-bbox="450 1145 1568 1238">Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1238 450 1289">6.</td> <td data-bbox="450 1238 1568 1289">Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1289 450 1348">7.</td> <td data-bbox="450 1289 1568 1348">Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ.</td> </tr> </table>	1.	Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений	2.	Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация	3.	Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания.	4.	Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти.	5.	Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции.	6.	Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов.	7.	Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ.	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
1.	Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений																
2.	Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация																
3.	Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания.																
4.	Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти.																
5.	Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции.																
6.	Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов.																
7.	Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ.																
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная сфера личности. 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>														
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">4</p>															

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений по теме «Нарушения ВПФ(высших психических функций)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акалькулия 2. Амнестия. Виды. 3. Афазия. Виды. 4. Алексия 5. Апраксия 6. Лицевая агнозия 7. Пространственная агнозия 8. Зрительная агнозия 9. Слуховая агнозия 10. Цветовая агнозия 11. Синдромы нарушений ВПФ при поражении лобных отделов головного мозга 12. Синдромы нарушений ВПФ при поражении теменных отделов головного мозга. 13. Синдромы нарушений ВПФ при поражении затылочных отделов головного мозга. 14. Синдромы нарушений ВПФ при поражении височных отделов головного мозга 15. Синдромы нарушений ВПФ при поражении мозолистого тела. 16. Мозговая организация процесса мышления 17. Мозговая организация процесса внимания 18. Мозговая организация процесса памяти 19. Мозговая организация процесса речи 20. Мозговая организация процессов ощущения и восприятия 				
Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций. 2. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств. 3. Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности. 4. Эмоционально – волевая регуляция личности. 5. Нарушения эмоциональной и волевой сфер. 	4	2		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология стресса. 2. Исследование эмоционально - волевой сферы личности. 3. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции. 			6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление графического обобщения по теме «Стресс»</p>			2	
	<p>Тема 2.4 Психология развития профессионала</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно важные качества в профессии медицинского работника 2. Этапы становления профессионала. Этапы профессионального выбора 3. Типы профессий 4. Возрастные и профессиональные кризисы 			4	2

	5. Профессиональная деформация медицинского работника		
	Практические занятия: Профессионально значимые качества медицинского работника. Причины профессиональной деформации медицинского работника	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3 Социальная психология		32	
Тема 3.1 Общение	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятие процесса общения. Структура общения.		
	2. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Функция общения		
	3. Интерактивная сторона общения. Организация взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Конфликт.		
	4. Перцептивная сторона общения. Восприятие в общении. Каузальная атрибуция.		
	5. Коммуникативная сторона общения. Пути передачи информации. Деловое общение. Ритуальное общение.		
	Практические занятия: 1. Общение как социальная перцепция. 2. Общение как интеракция.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой (Немов Р. ТЗ.)	2	
Тема 3.2. Социальная психология личности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия социальных норм и ценностей		
	2. Социальные установки и стереотипы поведения		
	3. Понятие «Я концепция»		
	4. Процесс социализации. Институты социализации. Стадии социализации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка методического обобщения по пройденным темам в виде кроссворда	2	
Тема 3.3. Психология малых групп	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о малых группах. Функции малых групп		
	2. Виды малых групп		
	3. Структура малых групп: коммуникативная, ролевая		
	4. Понятие о лидерстве и конформизме в малых группах		
	5. Развитие малых групп		
	Практическое занятие: Семья как малая группа.	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка практико – ориентированного сообщения по теме: «Семья как малая группа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, как малая группа. 2. Супружеские конфликты 3. Гендерные стереотипы в семье. 4. Семья, как институт социализации. 5. Особенности семейной структуры в различных культурах. 6. Ролевая структура в семье. 7. Любовь и брак. 8. Морально – психологические факторы брачно – семейных отношений. 9. Этика и психология семейной жизни. 10. Семейное неблагополучие и причины. 11. Особенности детей из неблагополучных семей. 12. Семейные сценарии. 13. Семья. Как психологическая система. 14. Виды семейных структур. 15. Роли мужчин в семье. 16. Роли женщин в семье. 17. Семейные кризисы 18. Современные брачно – семейные отношения. 19. Семейные треугольники. 20. Влияние семья на личность человека. 	4	
Тема 3.4. Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Виды, структура и предпосылки возникновения конфликта		
	2. Стратегия поведения в конфликте		
	3. Способы разрешения конфликтов		
	4. Динамика конфликта		
Практическое занятие: Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе по разделу 3.	2	
Раздел 4. Основы психосоматики		40	
Тема 4.1 Основы психосоматики	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Определение психосоматики. Теории возникновения психосоматических заболеваний.		
	2. Психосоматические заболевания.		
	3. Определение понятия здоровья. Модели здоровья. Психическое благополучие.		
	4. Паллиативная помощь семье.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка таблицы по вопросам психосоматики.		
Тема 4.2 Психология больного	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие ВКБ. Факторы влияющие на ВКБ		
	2. Психологическое реагирование на заболевание и психология соматического больного. Понятие ВКЗ.		
	3. Классификация А.Е. Личко «Типы психического реагирования на болезнь»		
	Практические занятия: 1. Психологические особенности соматического больного 2. Психология соматического больного (решение практических задач)	4	3
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико – ориентированных сообщений по теме: «Психологические особенности соматических больных». 1. Особенности больных с - бронхиальной астмой; - гипертонической болезнью; - сахарным диабетом; - язвенной болезнью; - псориазом; - с ожогами; - с послеродовыми психозами; - с эпилепсией; - с шизофренией; - ревматоидным артритом; - тиреотоксикозом; - пороком сердца. - с ВИЧ инфекцией; - туберкулезом. 2. Психологические особенности больных - алкоголизмом; - наркоманией; - олигофренией; - шизофренией. 3. Особенности - глухих и слабослышащих; - слепых и слабовидящих; - детей с ДЦП.	4		
Тема 4.3 Психология лечебного взаимодействи я	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психологические типы медицинских работников по классификации Харди		
	2. Виды общения в терапевтическом взаимодействии		
	3. Важные личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентом.		
	4. Медицинская этика и деонтология		

	Практическое занятие Общение медицинского работника и пациента (отработка коммуникативных приемов).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщающая таблица по вопросу проведения медицинских манипуляций	2	
Тема 4.4 Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психологическое консультирование		
	2. Психологическая коррекция		
	3. Психотерапия		
	4. Парапсихология и экстрасенсорное целительство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи В. Райха «Характерный и мышечный панцирь»	2	
Тема 4.5 Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2	2
	1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами		
	2. Кризисные состояния: депрессия, суицид. Профилактика суицида.		
	3. Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение.		
	4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка кроссворда по разделу 4.	2	
Тема 4.6 Понятие о биоэтике	Содержание учебного материала	4	2
	1. Этические модели взаимоотношений медицинского работника и пациента		
	2. Принципы биоэтики		
	3. Этические проблемы современной медицины		
	4. Паллиативная помощь		
	Практические занятия 1. Этические принципы и модели поведения медицинского работника 2. Решение ситуативных задач	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации	4	
	Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: «Психологии».

Технические средства обучения: телевизор, DVDплеер, видеомэгаффон, ПК.

Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Специализированная мебель, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. Учебник — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49210-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

5. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса (практическое занятие).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
эффективно работать в команде;	Практические занятия, тренинговые упражнения, деловые игры
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Работа с дополнительной литературой, разработка программ психологической помощи
осуществлять поддержку пациента и его окружения;	Практические занятия по отработке коммуникативных умений
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Практические занятия по отработке конструктивных форм общения (тренинговые упражнения)
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Практические занятия по отработке коммуникативных умений, деловые игры
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Практические занятия с использованием деловых игр
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении;	Практические занятия, выполнение программы самокоррекции
Знать:	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Домашние задания по работе с литературными источниками, подготовка практико - ориентированных сообщений
задачи и методы психологии;	Домашние задания по работе с литературными источниками
основы психосоматики;	Домашние задания по работе с литературными источниками
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Подготовка практико – ориентированных сообщений
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Решение ситуативных задач, составление программы самокоррекции
особенности делового общения.	Практические занятия с отработкой коммуникативных компетенций,

